

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE AMICIS" SUCCIVO (CE)

AMBITO LINGUISTICO

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE VERTICALE

SCUOLA DELL' INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

I DISCORSI E LE PAROLE

ITALIANO

LINGUA INGLESE

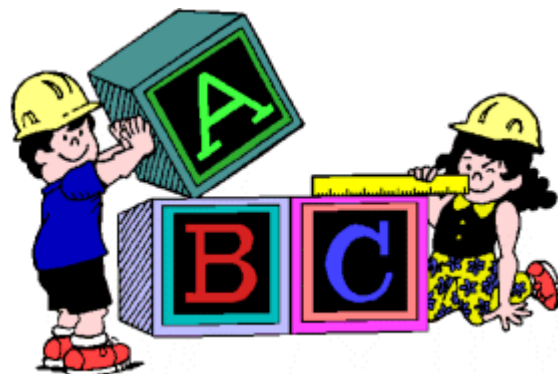
LINGUA FRANCESE

A. S. 2016/2019



SCUOLA DELL'INFANZIA

I DISCORSI E LE PAROLE



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Ambito LINGUISTICO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA.:	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
Scuola	INFANZIA
CAMPI D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE
Traguardi di competenza al termine dei 3 anni	Il /la bambino/a capisce e si fa capire, esprimere verbalmente i bisogni primari, formula semplici domande e da semplici risposte.. Verbalizza esperienze personali in modo semplice. Partecipa alle conversazioni con adulti e compagni. Comprende nuovi vocaboli. Memorizza semplici filastrocche, poesie e canzoncine. Sperimenta le proprie capacità espressive. Ascolta racconti e letture dell'insegnante. Pronuncia correttamente le parole.
Traguardi di competenza al termine dei 4 anni	Il /la bambino/a acquisisce capacità di ascolto e comprensione. Ha fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione verbale. Formula domande pertinenti relativamente ad un'esperienza, propria o altrui, o ad una storia. Identifica ed esegue consegne di crescente difficoltà. Memorizza filastrocche, poesie e canzoncine. Partecipa alla conversazione rispettando il turno della parola. Legge immagini descrivendo in modo semplice persone ed oggetti. Arricchisce il lessico. Migliorare la pronuncia e l'articolazione della frase. Acquisire l'uso di simboli e segni grafici.
Traguardi di competenza al termine dei 5 anni	Il/la bambino/a padroneggia la lingua italiana incrementandone la ricchezza lessicale. Alterna correttamente ascolto e conversazione. Formula domande appropriate e risposte congruenti all'interno di un contesto comunicativo. Scopre e utilizza i termini adeguati per descrivere ciò che si osserva. Verbalizza il proprio vissuto formulando frasi più articolate. Interpreta filastrocche, poesie e

				canzoncine con espressività, utilizzando linguaggi non verbali. Scopri la presenza di lingue diverse. Riconoscere i simboli della lingua	
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				OBIETTIVI MINIMI
	ABILITA'			CONOSCENZE/ CONTENUTI	
	3 anni	4 anni	5 anni		
<u>Competenza 1</u> Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari campi d'esperienza.	Saper comunicare i propri bisogni	Verbalizzare le emozioni e condividerle.	Esprimersi in modo comprensibile e strutturato per comunicare i propri bisogni, pensieri, vissuti, esperienze	<u>Conoscenze</u> Relazioni tra immagini e parole Regole per intervenire in una conversazione	<u>Per i tre anni</u> • Saper ascoltare una fiaba, una storia. • Saper leggere immagini. • Strutturare semplici frasi.
<u>Competenza 2</u> Comprendere testi di vario tipo letti da altri	Saper ascoltare e prestare attenzione	Saper attendere il proprio turno per intervenire in una conversazione	Esprimersi in modo comprensibile e strutturato per pianificare il gioco e risolvere i conflitti	Frase strutturata chi/che cosa, come, dove, quando, perché	<u>Per i 4 anni</u> • Ascoltare e comprendere una fiaba ,una storia. • Rielaborare verbalmente e drammatizzare un racconto. • Strutturare semplici frasi. • Arricchire il lessico. • Esprimersi in lingua italiana.
<u>Competenza 3</u> Riflettere sulla lingua orale e scritta	Saper individuare i personaggi principali di una storia;	Mettere in sequenza un racconto leggendo le immagini	Dialogare e discutere nel gruppo: ascoltare le comunicazioni altrui intervenendo in modo appropriato	...	
	Comprendere spiegazioni e consegne senza esempi	Saper rielaborare esperienze attraverso il dialogo con l'insegnante	Leggere una sequenza di fatti e di immagini	Corretta pronuncia dei fonemi	
	Soprire e utilizzare termini nuovi	Eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni	Riferire il contenuto generale di comunicazioni ascoltate, di testi narrati, di contenuti audiovisivi visti	I simboli. Le lettere dell'alfabeto.	
		Saper riferire quanto ascoltato con termini appropriati	Inventare semplici narrazioni concatenando in modo logico gli avvenimenti	<u>Contenuti</u> Ascolto attivo	
		Saper pronunciare correttamente suoni, parole e frasi	Analizza varie forme linguistiche (poesie, filastrocche, racconti, favole)	Comprensione di consegne, brevi racconti	
		Saper eseguire percorsi e grafismi	Saper articolare e pronunciare correttamente le	Giochi con le parole	
				Attività di memorizzazione	
				Invenzione di storie	
				Raccontare e raccontarsi	
				La struttura fonetica delle parole	
				Attività di pregrafismo e pre-	
					<u>Per i 5 anni</u> • Saper ascoltare, comprendere e rielaborare una fiaba, una storia, una poesia. • Saper usare il linguaggio nei vari contesti. • Sapersi esprimere con proprietà di

			parole Formulare frasi sempre più strutturate e periodi complessi Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime, somiglianze semantiche. Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti Realizzare semplici esperienze di scrittura; scrivere il proprio nome, copiare parole a corredo di disegni	scrittura Usare il disegno per raccontare e descrivere Rime ed assonanze Sequenziare storie	linguaggio. • Saper riconoscere ed abbinare fonemi a grafemi.
--	--	--	---	---	--

EVIDENZE:

Utilizza la lingua italiana, inventa nuove parole.
 Comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni
 Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
 Racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, si misura con la creatività e la fantasia.
 Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

COMPITI SIGNIFICATIVI:

Principali strutture della lingua italiana
 Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali
 Approccio al codice scritto attraverso un percorso motivante di letto scrittura

AMBITO LINGUISTICO			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
LIVELLI DI PADRONANZA (al termine della scuola dell’ infanzia)			
Iniziale (D)	Base (C)	Intermedio (B)	Avanzato (A)
Si esprime attraverso cenni, parole frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste “qui e ora”; nomina oggetti noti. Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell’insegnante, ma non riferite a dimensioni temporali definite. Esegue consegne elementari riferite ad azioni immediate: prendere un oggetto nominato e indicato; alzarsi; recarsi in un posto noto e vicino, ecc. Interagisce con i compagni attraverso parole frasi, cenni e azioni. Ascolta racconti e storie mostrando, attraverso l’interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale.	Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell’insegnante collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine. Esegue consegne espresse in modo piano, con frasi molto semplici e relative a compiti strutturati e precisi. Ascolta narrazioni o letture dell’adulto e individua l’argomento generale del testo su domande stimolo dell’insegnante, così come alcune essenziali informazioni esplicite; pone domande sul racconto e sui personaggi. Esprime sentimenti, stati d’animo, bisogni, in modo comprensibile; interagisce con i pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti.	Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici , ma strutturate correttamente. Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile, collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini, avvalendosi anche delle domande orientative dell’insegnante. Esprime sentimenti, stati d’animo, bisogni in modo pertinente e corretto; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni. Esegue consegne semplici impartite dall’adulto o dai compagni. Ascolta narrazioni o letture dell’insegnante sapendo riferire l’argomento principale e le informazioni esplicite più rilevanti e raccontando per sommi capi la vicenda, pur con incongruenze nella costruzione della frase, logiche e temporali. Sa illustrare un breve racconto in sequenze e lo drammatizza insieme ai compagni. A partire dalle sequenze, ricostruisce per sommi capi il racconto. Distingue i simboli delle lettere dai numeri. Copia il proprio nome. Dato un esempio, sa sillabare parole bisillabe o trisillabe piane e, viceversa, udita una sillabazione, ricostruisce la parola.	Si esprime attraverso la lingua, utilizzando frasi strutturate correttamente e organizzate in brevi periodi coerenti e coesi, quando riferisce esperienze personali, vissuti, chiede informazioni, esprime bisogni. Comprende e utilizza correttamente i nessi temporali e causali riferiti a esperienze vissute o a narrazioni semplici. Esprime le proprie opinioni e i propri stati d’animo in modo pertinente e con lessico appropriato, formulando anche valutazioni e ipotesi sulle cause e sulle azioni conseguenti da intraprendere, rispondendo a domande stimolo dell’adulto. Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi degli altri. Riferisce in modo semplice, ma coerente la trama sommaria di un racconto ascoltato individuando le informazioni esplicite e formulando ipotesi su informazioni implicite, servendosi delle domande orientative dell’insegnante. Esegue consegne e indicazioni anche di una minima complessità (doppie) impartite dall’insegnante e chiede spiegazioni quando non ha compreso. Inventa, insieme ai compagni, situazioni di gioco, storie, giochi e passatempi; l’interazione con i pari è ricca di scambi e di informazioni. Inventa semplici rime e filastrocche. Ricostruisce una trama a partire da sequenze illustrate e, viceversa, illustra un racconto con sequenze o traducendo l’argomento principale in unica illustrazione. Scrive da solo il proprio nome. Nomina lettere e fa ipotesi sulla scrittura di parole. Sillaba spontaneamente parole e fonde sillabe in parole.

Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola dell'infanzia

Indicazioni concordate con i docenti della scuola primaria (=CLASSI PONTE)

- Ascolta la lettura dell' adulto
- Memorizza ed interpreta canti e poesie
- Si sa vestire da solo
- Sa allacciarsi le scarpe

AMBITO LINGUISTICO			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA	
Disciplina		LINGUA INGLESE	
SCUOLA INFANZIA			
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	ABILITÀ	CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI
Competenza 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti	Ricezione orale (ascolto) Ascoltare canzoncine e ritmi prodotti dai compagni o dall’insegnante Produzione orale (parlato) Riprodurre canzoncine e filastrocche prodotte dall’insegnante	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Strutture di comunicazione semplici e quotidiane	• recitare brevi e semplici filastrocche • cantare canzoncine imparate a memoria • utilizzare in modo pertinente parole o frasi standard
COMPITI SIGNIFICATIVI EVIDENZE	Indicare e nominare gli oggetti presenti in classe, le parti del corpo, gli indumenti. Presentarsi Chiedere e porgere oggetti, dare semplici istruzioni utilizzando parole frasi in lingua straniera		
EVIDENZE COMPITI SIGNIFICATIVI	Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria Individua il significato di semplici frasi proposte in inglese dall’insegnante contenenti termini noti- Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti		



SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Ambito LINGUISTICO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA.:	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
Scuola	PRIMARIA
DISCIPLINA	ITALIANO
Traguardi di competenza al termine della classe prima	L'alunno /a è in grado di ascoltare e comprendere informazioni e messaggi in diverse situazioni comunicative, conosce le principali differenze fonetiche rispetto alla lingua madre e comprende semplici messaggi verbali orali. E' in grado di utilizzare strutture note contestualizzate Legge e comprende parole e brevi frasi riguardanti alcuni contesti. L'alunno scrive parole in maniera corretta e copia semplici frasi seguendo un modello.
Traguardi di competenza al termine della classe seconda	L'alunno/a è in grado di ascoltare e comprendere informazioni e messaggi in diverse situazioni comunicative, interagendo in modo efficace, legge con interesse e con piacere testi di vario tipo. L'alunno/a utilizza la lingua come strumento per esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali. L'alunno riconosce le principali strutture della lingua italiana e i connettivi testuali.
Traguardi di competenza al termine della classe terza	L'alunno/a formula frasi dotate di senso compiuto relative al proprio vissuto e pertinenti al contesto. Partecipa ad una conversazione e interviene in modo pertinente. Racconta un'esperienza collettiva, una storia personale o fantastica, rispettando l'ordine cronologico e/o logico; legge, comprende e ricava le informazioni principali da testi di vario tipo. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi informazioni utili all'apprendimento. Produce semplici testi di vario tipo per scopi diversi. L'alunno/a capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; riconosce le principali strutture della lingua italiana.
Traguardi di competenza al termine della classe quarta	L'alunno/a comprendere il significato di testi orali di varia tipologia selezionando le informazioni principali e secondarie. Riferisce con chiarezza e con lessico appropriato, le esperienze e gli argomenti di studio. Legge scorrevolmente con espressività nel rispetto della punteggiatura. Produce narrazioni di diverso genere, in forma collettiva ed individuale.

Traguardi di competenza al termine della classe quinta	L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti; ascolta e comprende testi, cogliendone senso e scopo, legge testi di vario genere e ne ricava informazioni. L'alunno/a progetta e produce testi scritti di vario tipo (narrativo: personale/ fantastico, descrittivo, argomentativo), con scopi e funzioni diversi, corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, coesi e coerenti. Utilizza una terminologia appropriata alla tipologia testuale. L'alunno/a conosce i principali meccanismi di formazione delle parole e riconosce le parti del discorso.		
AMBITO LINGUISTICO			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
Disciplina		Italiano	
SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Obiettivi minimi/verifiche
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	
Competenza 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	ASCOLTO -Ascoltare ed eseguire semplici richieste verbali. -Prendere parte alla conversazione rispettando i turni di parole. -Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe anche con il supporto di immagini. PARLATO Rispondere in modo chiaro a semplici domande riferite ad una narrazione ascoltata o ad un filmato visionato, rispettando l'ordine cronologico	CONOSCENZE -Conversazioni secondo regole condivise. -Comprensione di semplici narrazioni. CONTENUTI -Lecture, filastrocche, fiabe, favole, brevi storie. -Interventi personali -Ascolto di semplici consegne. -Racconti di esperienze personali. -Racconto di brevi storie.	OB. MINIMI Ascoltare brevi e semplici messaggi orali. Comprendere semplici, consegne operative. Comunicare le proprie esigenze e le proprie esperienze in modo comprensibile. TIPOLOGIE DI VERIFICA Rispondere a domande orali Raccontare con parole proprie una storia utilizzando una sequenza di immagini
Competenza 2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	LEGGERE -Interpretare e leggere il significato di parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperienziale. -Padroneggiare la lettura strumentale. -Cogliere il significato globale di brevi e semplici testi anche con il supporto di diversi linguaggi.	CONOSCENZE Lettura di immagini, di parole e frasi ad esse abbinate. CONTENUTI. -Lettura di sillabe e parole. -Lettura di frasi. -Traduzione in sequenze di immagini di storie lette.	OB. MINIMI Leggere ad alta voce e comprendere semplici parole e/ o brevi frasi anche con l'aiuto di immagini. TIPOLOGIE DI VERIFICA -Lettura a voce alta -Ordinare e/o illustrare una sequenza di

			immagini secondo l'ordine narrativo della storia
Competenza 3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	SCRIVERE -Organizzare da un punto di vista grafico la Comunicazione scritta utilizzando i diversi caratteri. -Scrivere didascalie di commento alle immagini. – -Produrre autonomamente semplici testi sulla base di linee guida.	CONOSCENZE I diversi caratteri di scrittura. CONTENUTI -Esercizi di manualità fine per scrivere correttamente lettere, sillabe e parole. -Scrittura di parole, frasi, brevi testi sotto dettatura e in autonomia.	OB. MINIMI Comprendere ed esprimersi utilizzando parole di uso comune. Scrivere autonomamente, in stampato maiuscolo, semplici parole con due o più sillabe, anche con l'aiuto delle immagini. TIPOLOGIE DI VERIFICA Dettato di parole semplici Dettato di parole con digrammi Produzione personale scritta di una frase
Competenza 4 RIFLETTERE SULLA LINGUA	-Applicare le principali convenzioni ortografiche. -Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.	CONOSCENZE -L'organizzazione grafica della pagina: i diversi caratteri; corrispondenza grafema/fonema. -Le prime convenzioni ortografiche (digrammi, scansione sillabica, raddoppiamenti, punteggiatura). CONTENUTI -Le principali convenzioni ortografiche La punteggiatura -Le parti del discorso: primo approccio con l'articolo, il nome, l'azione.	OB. MINIMI Distinguere tra vocali e consonanti. Riconoscere la corrispondenza tra fonema/grafema TIPOLOGIE DI VERIFICA Schede strutturate con livello crescente di difficoltà.
Ambito LINGUISTICO			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
Disciplina		Italiano	
SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZE SPECIFICHE	Obiettivi di apprendimento		Ob minimi/Tip. di verifica
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	
Competenza 1 Padroneggiare gli strumenti	ASCOLTO Ascoltare ed eseguire	CONOSCENZE Le istruzioni riferite ad un gioco o	OB. MINIMI

espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante. Intervenire in modo adeguato ed ordinato nelle diverse situazioni comunicative. -Ascoltare e comprendere il significato di conversazioni e di semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali PARLATO Riferire in modo chiaro e pertinente il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico.	ad una attività conosciuta. Semplici testi narrativi realistici e fantastici. CONTENUTI -Le regole della comunicazione. -Conversazioni occasionali e/o guidate su argomenti di esperienza diretta. -Domande e risposte efficaci rispetto alle diverse situazioni comunicative. -Vissuti personali e/o collettivi -Consegne, istruzioni richieste	Ascoltare e comprendere semplici messaggi durante le conversazioni, le attività, i momenti di gioco. Comprendere il significato basilare di brevi testi. Riferire in modo comprensibile un'esperienza personale (prima/dopo/poi). TIPOLOGIE DI VERIFICA Domande orali
Competenza 2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	LEGGERE -Leggere correttamente semplici testi con diversi caratteri, rispettando il senso e il ritmo. -Cogliere i primi elementi caratteristici di alcune tipologie testuali. -Leggere ed individuare la successione temporale e le relazioni logiche in semplici testi.	CONOSCENZE Struttura, relazioni logiche e temporali in semplici testi narrativi. CONTENUTI Le tecniche di lettura: espressività e intonazione. Vari tipi di testi: narrativo, descrittivo, regolativo, poetico.	OB. MINIMI Leggere un semplice testo rispettando una punteggiatura minima (punto fermo). Comprendere il significato globale di un semplice testo. TIPOLOGIE DI VERIFICA Lettura a voce alta anche di testi a prima vista
Competenza 3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	SCRIVERE -Produrre semplici testi relativi a situazioni di vita quotidiana o attingendo dalla fantasia. -Creare semplici testi secondo schemi lineari, utilizzando diverse tecniche di supporto	CONOSCENZE La struttura dei vari tipi di testo seguendo una traccia CONTENUTI -Produzione di semplici testi funzionali. -Brevi descrizioni. -Racconti personali	OB. MINIMI Scrivere semplici frasi sia autonomamente che sotto dettatura, rispettando le principali convenzioni ortografiche. TIPOLOGIE DI VERIFICA Testi da completare
Competenza 4 RIFLETTERE SULLA LINGUA	-Conoscere e usare le principali convenzioni ortografiche. -Conoscere e usare in modo	CONOSCENZE Parole e frasi e riflessione su alcuni caratteri della loro struttura. CONTENUTI	OB. MINIMI Riconoscere e rispettare le principali regole

	appropriato le parole apprese progressivamente.	-Digrammi, trigrammi e gruppi consonantici complessi. -Principali regole grammaticali. Convenzioni ortografiche. -- Scomposizione in sillabe. -Utilizzo corretto dei segni di punteggiatura. -Articolo e nome: genere e numero. -La funzione del verbo.	ortografiche Riordinare parole per formare frasi di senso compiuto. Distinguere il genere e il numero dei nomi. TIPOLOGIE DI VERIFICA Dettati. Prove strutturate: V/F, test a scelta multipla.
Ambito LINGUISTICO			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA.:		COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
Disciplina.:		Italiano	
SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE TERZA			
COMPETENZE SPECIFICHE	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi minimi/ tipologia di verifica
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	
Competenza 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	ASCOLTO -Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali in una conversazione collettiva - comprendere l'argomento e le informazioni principali in brevi testi di diversa tipologia. PARLATO Riferire autonomamente esperienze personali e/o narrazioni rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi, esprimendosi in modo chiaro e completo.	CONOSCENZE Racconti ed esperienze personali nel rispetto dell'ordine logico e cronologico degli eventi CONTENUTI Regole della comunicazione Vari tipi di testi	OB. MINIMI Ascoltare e comprendere il senso globale di discorsi o di testi narrativi letti da altri TIPOLOGIA DI VERIFICA Verbalizzazione di un'esperienza rispettando l'ordine cronologico. Domande orali.
COMPETENZA 2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	LEGGERE -Leggere scorrevolmente utilizzando tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce, in vista di scopi funzionali: sintesi ed esposizione orale. -Leggere testi di vario genere distinguendo le parti essenziali: introduzione, svolgimento e conclusione. -Riconoscere nei testi: sequenze temporali, nessi logici e rapporti di causa/effetto,	CONOSCENZE -Varie tecniche di lettura. -Le parti essenziali di vari tipi di testi. CONTENUTI -Gli elementi costitutivi di un racconto: personaggi, luogo, tempo, trama -La struttura del racconto: inizio, svolgimento e conclusione.	OB. MINIMI Padroneggiare la lettura strumentale sia ad alta voce sia in silenzio curandone l'espressività. Comprendere l'argomento del testo letto e coglierne gli elementi essenziali

	organizzandolo in semplici schemi di sintesi.		TIPOLOGIA DI VERIFICA - Questionari a scelta multipla e a domanda aperta - Lettura ad voce alta anche di testi a prima vista - Riordinamento di una sequenza di immagini secondo l'ordine narrativo della storia - Racconto con parole proprie una storia anche utilizzando una sequenza di immagini
COMPETENZA 3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	SCRIVERE -Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. -Produrre brevi testi legati a scopi diversi e finalizzati ad esprimere la quotidianità scolastica e familiare (narrare, descrivere, informare). -Produrre vari testi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, descrizioni) e compiere semplici operazioni di completamento e manipolazione del testo dato.	CONOSCENZE Le varie tipologie testuali CONTENUTI -Testi descrittivi -Testi narrativi realistici -Testi narrativi fantastici: la fiaba, la favola, il mito, la leggenda. -Testo informativo. -Poesie e filastrocche.	OB. MINIMI Scrivere semplici frasi corrette ortograficamente e sintatticamente. TIPOLOGIA DI VERIFICA Testi da completare con la punteggiatura Questionari a scelta multipla Produzione di un breve testo narrativo personale e storie con l'ausilio di immagini
COMPETENZA 4 RIFLETTERE SULLA LINGUA	-Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. -Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed attività di interazione orale e di lettura.	CONOSCENZE -Le convenzioni ortografiche. -Gli elementi morfologici della frase. - Il verbo. -Gli elementi sintattici della frase. -La comunicazione CONTENUTI -Le convenzioni ortografiche -I segni di punteggiatura -I nomi e gli articoli -Il genere e il numero -I verbi -Gli aggettivi -Le preposizioni	OB. MINIMI Riconoscere i basilari elementi della frase (articolo, nome, aggettivo qualificativo, verbo) TIPOLOGIA DI VERIFICA Dettati Prove strutturate: V/F, , caccia

		-La frase semplice e complessa -Coniugazione del verbo: persona, tempo e modo indicativo -Soggetto, predicato ed espansioni -Dizionario -La comunicazione e i suoi elementi.	all'errore, Riordinamento parole/frasi. Manipolazione di frasi e brevi testi
Ambito LINGUISTICO			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA.:		COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
Disciplina.:		Italiano	
SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE QUARTA			
COMPETENZE SPECIFICHE	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi minimi/ tipologia di verifica
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	
Competenza 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	ASCOLTO Comprendere il significato di testi orali di varia tipologia selezionando le informazioni principali e secondarie. PARLATO -Riferire con chiarezza con lessico appropriato, con coerenza logica e temporale le esperienze e gli argomenti di studio. -Interagire in modo collaborativi in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi..	CONOSCENZE -La narrazione: le informazioni principali e secondarie. -La ricerca lessicale appropriata sia nei racconti di esperienze personali o altrui, sia nell'esposizione delle discipline di studio. -Conversazioni collettive a tema CONTENUTI Regole della comunicazione Varie tipologie testuali	OB. MINIMI Comprendere il contenuto globale di messaggi-letture orali e saperlo spiegare oralmente TIPOLOGIA DI VERIFICA Verbalizzazione di un'esperienza rispettando l'ordine cronologico Domande orali relative al testo ascoltato o letto Esposizione autonoma dei contenuti proposti Completamento di schede e di griglie
COMPETENZA 2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	LEGGERE -Leggere scorrevolmente con espressività nel rispetto della punteggiatura. -Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (moduli, orari, grafici, mappe...) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione quali ad esempio: sottolineare, annotare informazioni,	CONOSCENZE -Varie tecniche di lettura scorrevole ed espressiva. -Varie tecniche di supporto alla comprensione della lettura: sintesi, moduli, grafici, mappe, ecc... CONTENUTI Varie tipologie di testi: - testo narrativo (realistico e	OB. MINIMI Padroneggiare la lettura strumentale sia ad alta voce sia in silenzio curandone l'espressività Comprendere l'argomento del testo letto e coglierne gli

	costruire mappe e schemi,	fantastico) - la descrizione di ambienti, animali e persone - testo poetico - testo informativo - testo regolativo	elementi essenziali TIPOLOGIA DI VERIFICA Questionari a scelta multipla, aperta e chiusa Lettura a voce alta anche di testi a prima vista Esposizione orale del contenuto Riordino di una sequenza di immagini secondo l'ordine narrativo della storia
COMPETENZA 3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	SCRIVERE -Produrre narrazioni di diverso genere, in forma collettiva ed individuale (racconti realistici, fantastici, resoconti di esperienze). -Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo, utilizzando diverse tipologie testuali. -Produrre autonomamente testi di vario genere modificando: situazioni, personaggi, conclusioni e rielaborazioni. -Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi	CONOSCENZE La struttura delle varie tipologie testuali: testo descrittivo soggettivo e oggettivo; testo narrativo realistico, d'avventura, fantastico, fantascientifico, umoristico; testo epistolare (lettera, diario); testo espositivo; testo regolativo; testo poetico CONTENUTI Varie tipologie di testi: -testo descrittivo soggettivo e oggettivo; testo narrativo realistico e fantastico; -racconto d'avventura, -racconto umoristico; -testi espressivi (lettera, diario); -testo espositivo; -testo regolativo; -testo poetico.	OB. MINIMI Scrivere semplici frasi corrette ortograficamente e sintatticamente. TIPOLOGIA DI VERIFICA Dettati Schede e testi da completare con la punteggiatura Completamento di tabelle e schemi ricavando i dati dai testi analizzati Produzione di testi ortograficamente e morfologicamente corretti Manipolazioni del testo (parte iniziale/finale, il contesto, i personaggi, le relazioni causali)
COMPETENZA 4 RIFLETTERE SULLA LINGUA	-Riconoscere e denominare le parti variabili ed invariabili del discorso e gli elementi basilari di una frase; individuare e usare, in modo consapevole, modi e tempi del verbo.	CONOSCENZE -Le parti variabili e invariabili del discorso. La frase minima ed espansa. -Parole semplici, derivate, composte. Radici, prefissi e suffissi.	OB. MINIMI Ampliare il lessico utilizzando nuovi vocaboli in contesti diversi

	-Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole. -Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.	Il Dizionario: ricerca del significato delle parole. CONTENUTI -Gli elementi della comunicazione -Il dizionario e il significato dei termini -Sinonimi e contrari -La polisemia e l'omonimia -Termini primitivi, derivati, alterati e composti -I gradi dell'aggettivo qualificativo -Gli aggettivi determinativi -Le preposizioni semplici ed articolate -Congiunzioni -Funzioni di essere e avere: significato proprio e ausiliare -Modi finiti e indefiniti dei verbi regolari e ausiliari -Soggetto, predicato verbale e nominale -La frase minima -Complemento diretto	Riconoscere i basilari elementi della frase (articolo, nome, aggettivo qualificativo, verbo) Riconoscere la frase minima e distinguere soggetto e predicato TIPOLOGIA DI VERIFICA Dettati Prove strutturate: V/F, test a scelta multipla, cloze, caccia all'errore, riordinamento parole/frasi, manipolazione di frasi e brevi testi)
--	---	---	---

Ambito LINGUISTICO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA.:	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
Disciplina.:	Italiano

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi minimi/ tipologia di verifica
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	
Competenza 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	ASCOLTO Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione, su di un argomento, in modo chiaro e pertinente. -Ascoltare e comprendere il significato globale e le informazioni essenziali in una conversazione e nei messaggi trasmessi dai media (uso del giornale, annunci, bollettini, ecc...) PARLATO -Rispondere in modo pertinente alle domande poste da adulti e coetanei utilizzando un lessico specifico. -Utilizzare diversi registri linguistici per inserirsi in modo	CONOSCENZE -Conversazioni a tema. -I messaggi dei media (giornale, annunci, bollettini). -Le informazioni esplicite ed implicite di un testo. -I registri linguistici nella comunicazione orale e scritta. CONTENUTI -Regole della comunicazione -Varie tipologie testuali	OB. MINIMI Individuare le principali tipologie testuali; Ascoltare e comprendere un semplice testo orale Intervenire in una discussione in modo semplice e pertinente TIPOLOGIA DI VERIFICA Verbalizzare un'esperienza rispettando l'ordine cronologico Rispondere a

	adeguato nelle varie situazioni comunicative		domande orali relative al testo ascoltato o letto - Esposizione autonoma dei contenuti proposti - Completamento di schede e di griglie - Riassunti orali e scritti
COMPETENZA 2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	LEGGERE -Perfezionare le modalità di lettura in base al testo e allo scopo per cui si legge. -Leggere ed individuare, in testi di vario genere, le informazioni chiave, finalizzate alla sintesi, all'esposizione orale ed alla memorizzazione, avvalendosi di tecniche di supporto alla comprensione. -Leggere brevi testi letterari, poetici, narrativi, informativi, descrittivi, mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizioni di suoni, informazioni, descrizioni, messaggi).	CONOSCENZE Lettura di varie tipologie testuali. CONTENUTI Varie tipologie di testi: - testo narrativo (realistico e fantastico) - testo descrittivo - testo poetico - testo informativo - testo regolativo - testo argomentativo - la cronaca: il metodo delle 5 w - la biografia -il racconto storico	OB. MINIMI Leggere e comprendere le informazioni principali di semplici testi. TIPOLOGIA DI VERIFICA Lettura a voce alta anche di testi a prima vista Esposizione orale del contenuto
COMPETENZA 3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	SCRIVERE -Scrivere testi coesi e coerenti, sintatticamente e morfologicamente corretti, per raccontare esperienze, esprimere opinioni e stati d'animo. -Produrre testi descrittivi soggettivi e oggettivi. -Riassumere per iscritto utilizzando schemi, appunti, parole-chiave.	CONOSCENZE Varie tipologie testuali. I diversi generi narrativi. CONTENUTI -Il testo narrativo realistico e fantastico -Il testo descrittivo -Il testo poetico: figure retoriche (similitudini, personificazioni, metafore) -La cronaca: il metodo delle 5 w -La biografia -Il racconto storico -Il testo argomentativo -Il testo regolativo -Il testo informativo	OB. MINIMI Produce con autonomia semplici e brevi testi, rispettando occasionalmente le regole ortografiche. TIPOLOGIA DI VERIFICA Esercizi di completamento e di trasformazione dei tempi verbali Esercizi di trasformazione dal discorso diretto al discorso indiretto e viceversa Produzione di testi conformi al genere

			richiesto
			Sintesi di un semplice testo
COMPETENZA 4 RIFLETTERE SULLA LINGUA	-Comprendere ed utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. -Analizzare la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato e principali complementi diretti e indiretti.	CONOSCENZE Le convenzioni ortografiche. Gli elementi morfologici e sintattici della frase. Il verbo. Gli elementi della comunicazione CONTENUTI -I diversi linguaggi comunicativi. -Il dizionario: struttura ed uso. -Le convenzioni ortografiche. Approfondimenti sulla punteggiatura. -Gli elementi morfologici della frase: nomi, articoli, aggettivi, pronomi, verbi, avverbi, connettivi logici/spaziali/temporali. -Parole derivate, composte, prefissi e suffissi. - I modi finiti e indefiniti del verbo. -Le forme del verbo: attiva, passiva, riflessiva. -Gli elementi sintattici della frase: soggetto, predicato, complementi diretti e indiretti, apposizioni.	OB. MINIMI Ampliare il lessico utilizzando nuovi vocaboli in contesti diversi. Riconoscere i basilari elementi della frase (articolo, nome, aggettivo qualificativo, verbo, preposizioni Riconoscere la frase minima e distinguere soggetto e predicato TIPOLOGIA DI VERIFICA Questionari (a domanda aperta e a risposta multipla) Prove strutturate a "stimolo chiuso" (V/F, risposta a scelta multipla, prove di completamento)
Compiti specifici Proposte nelle classi della primaria	Realizzazione di cartelloni, locandine e depliant. Realizzazione di articoli di giornale. Elaborati di scrittura creativa per la partecipazione ai concorsi		

Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare alla fine della scuola primaria	
Indicazioni concordate con i docenti della scuola secondaria di primo grado	
ABILITA' Comprendere testi, orali e scritti, di vario tipo (descrittivi, narrativi, regolativi, espositivi) - Comprendere lo scopo di un testo orale e/o scritto - Comunicare attraverso messaggi semplici e chiari - Esprimere opinioni su fatti quotidiani e argomenti di studio - Presentare esperienze di vario tipo esprimendo opinioni nel rispetto di quelle altrui - Scrivere in modo leggibile, spazialmente ordinato e scorrevole, pur lasciando spazio alla personalizzazione. Usare lessico semplice ma corretto	CONOSCENZE - Regole della comunicazione - Caratteristiche di varie tipologie testuali - Tecniche di supporto alla comprensione testuale orale e scritta - Varie strategie di lettura (silenziosa) - Principali elementi della morfologia e dell'ortografia - Elementi della frase semplice ed espansioni dirette ed indirette



SCUOLA PRIMARIA LINGUA INGLESE

AMBITO LINGUISTICO			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA	
Disciplina		LINGUA INGLESE	
SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	ABILITÀ	CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI
Competenza 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti	Ascolto Familiarizzare con il ritmo e i primi suoni della lingua espressioni, filastrocche e canzoni inglese. Ascoltare e comprendere parole, istruzioni, semplici Parlato Riprodurre semplici parole e brevi frasi, rispettando pronuncia e intonazione, in contesti familiari e in occasione di giochi. Interagire, in modo molto semplice con un compagno o con l’insegnante rispondendo a domande personali e inerenti al proprio contesto di vita	FUNZIONI Presentarsi. Salutare. Identificare oggetti scolastici . Descrivere oggetti (colori, forme, qualità, quantità). Parlare di cose possedute. Descrivere le parti del corpo. Parlare di gusti e preferenze (cibo, oggetti personali, oggetti scolastici) LESSICO Saluti. Oggetti scolastici. Colori, Forme. Numeri (fino a 10). Il corpo umano. Tipologie di giocattoli. Alcuni aggettivi qualificativi. Cibi e bevande. STRUTTURE/ESPONENTI LINGUISTICI I'm.... (name) What is it? It's ... (oggetto scolastico). It's (colour) It's (a shape) I've got (a school object) What colour is it? What's your favourite colour? My favourite colour is ... How many? I've got ... (part of body) It's a ... (toy) It's old/new	Ascoltare e comprendere saluti Associare parole ad immagini in ambiti lessicali relativi alla vita quotidiana. Partecipare ad una canzone attraverso il mimo Partecipare a situazioni di gioco nel gruppo classe
Competenza 2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Lettura Riconoscere la forma scritta di termini con cui si è familiarizzato oralmente e con l’aiuto di supporti visivi.		Riconoscere semplici parole dalle immagini
Competenza 3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Scrittura Copiare parole e semplici frasi		Riconoscere parole familiari ed associarle all’immagine corrispondente

		Have you got...? I like ... (food) Do you like ... (food)? I'm hungry! Me, too! What food do you like? CIVILTA Festività: Halloween, Christmas, Easter	
CLASSE SECONDA			
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	ABILITÀ	CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI
Competenza 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Ascolto Ascoltare e comprendere parole, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente Parlato Riprodurre parole e semplici frasi, rispettando pronuncia e intonazione, in contesti familiari e in occasione di giochi. Interagire con un compagno o con l'insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.	FUNZIONI -Presentarsi. -Chiedere il nome e cognome a qualcuno. -Identificare oggetti, colori, forme geometriche. -Descrivere oggetti scolastici. -Parlare di ciò che c'è e non c'è (nello zaino). -Indicare la posizione di qualcosa. - Contare fino 12. -Parlare di animali domestici. - Chiedere e dire l'età. -Identificare e imparare i nomi di alcuni cibi. -Chiedere ciò che piace o non piace. -Esprimere fame e sete. LESSICO Saluti, colori, forme, oggetti scolastici, aggettivi qualificativi, numeri fino a 12, animali domestici, giocattoli, cibo. STRUTTURE/ESPONENTI LINGUISTICI <i>What's your name / surname?</i> <i>(risposte)</i> <i>How are you? I'm fine, thank you.</i> <i>What's your favourite colour?</i> <i>What is it? It's... / It isn't...</i> <i>The (pen) is in the (pencil case).</i> <i>I've got....</i> <i>What number is it?</i> <i>How many...?</i> <i>How old are you?</i> <i>Have you got....?</i> <i>Yes, I have / No, I haven't.</i> <i>I'm happy / sad / hungry / thirsty</i> <i>I like.... I don't like...</i> <i>Do you like...?</i>	Ascoltare e comprendere saluti Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi in situazione di gioco Ascoltare e comprendere brevi istruzioni di carattere pratico Ripetere parole con il supporto di immagini Partecipare ad una canzone attraverso il mimo
Competenza 2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Lettura Leggere e comprendere semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.		Riconoscere parole con il supporto di immagini Drammatizzare semplici canzoni e filastrocche
Competenza 3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Scrittura Copiare parole e semplici frasi. Completare brevi frasi con vocaboli noti		Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente Copiare parole

		CIVILTA' Argomenti di civiltà collegati alle tematiche presentate nel libro di testo	
CLASSE TERZA			
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	ABILITÀ	CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI
Competenza 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Ascolto Ascoltare e comprendere istruzioni, indicazioni, domande semplici frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente, riferite a se stesso e al proprio contesto di vita Parlato Ripetere parole e frasi. Formulare semplici descrizioni di persone, oggetti e luoghi familiari. Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	FUNZIONI -Localizzare oggetti e animali. -Parlare di provenienza e nazionalità. -Identificare i nomi di alcuni animali dello zoo e domestici. -Descrivere persone e animali. -Descrivere gli arredi nella casa. - Parlare di abbigliamento. -Parlare di abilità. -Parlare di gusti e preferenze. -Parlare di azioni in corso di svolgimento. LESSICO Natura. Animali. Caratteristiche fisiche delle persone e degli animali. Casa (arredi). Abbigliamento. Sport. Attività del tempo libero. STRUTTURE Forma affermativa, negativa e interrogativa dei verbi essere e avere. Utilizzo delle <i>question word</i> 'Where' e 'What'. Forma impersonale 'There is e there are. Verbo 'can'. I like.... (food. Do you like... (food)? Present continuous: What's he doing? CIVILTA' Argomenti di civiltà collegati alle tematiche presentate nel libro di testo	Ascoltare e comprendere saluti e le principali espressioni di presentazione personale Ascoltare e mimare canzoni e filastrocche Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi in situazione di gioco brevi istruzioni di carattere pratico Ascoltare e mimare canzoni e filastrocche Ripetere parole con il supporto di immagini Denominare oggetti indicati Partecipare a situazioni di gioco nel gruppo classe
Competenza 2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Lettura Leggere e comprendere brevi messaggi, il cui lessico è noto oralmente, accompagnati da supporti visivi o sonori.		Riconoscere parole con il supporto di immagini Leggere parole isolate cercando di rispettare la pronuncia in un ambito lessicale ristretto e ben definito Drammatizzare semplici canzoni e filastrocche
Competenza 3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Scrittura -Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe. -Riordinare parole e semplici frasi. -Completare frasi con vocaboli noti		Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente Copiare parole Completare semplici frasi relativi ad ambiti familiari
CLASSE QUARTA			
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	ABILITÀ	CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI
Competenza 1 Padroneggiare gli	Ascolto Ascoltare e comprendere	FUNZIONI -Dare istruzioni.	Ascoltare e riconoscere parole di uso quotidiano

strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	istruzioni e brevi messaggi orali, formulati lentamente e con chiarezza, che utilizzino lessico e strutture noti su argomenti familiari Parlato Interagire in brevi scambi dialogici, con i compagni e con l'insegnante rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete. Utilizzare semplici espressioni per descrivere oralmente se stessi e altre persone, utilizzando il lessico e le strutture conosciute.	-Parlare di frutti e ortaggi. -Chiedere e dire l'ora. -Chiedere ed esprimere preferenze. -Descrivere abitudini quotidiane in fatto di cibo e di attività. -Chiedere e dire la data. -Esprimere preferenze rispetto alle materie scolastiche. -Individuare e nominare oggetti vicini / lontani da chi parla. -Esprimere legami di parentela. -Dire a chi appartiene qualcosa. LESSICO Frutta e ortaggi. Numeri per esprimere l'ora. Verbi per esprimere la routine quotidiana. Cibi della colazione, del pranzo, della cena. Materie scolastiche. Giorni della settimana. Famiglia.	Eseguire semplici comandi in situazioni di gioco. Rispondere con affermazione o negazione a semplici domande, seguendo un modello dato. Ripetere singole parole e denominare oggetti indicati. Riconoscere ed utilizzare forme di saluto. Partecipare a drammatizzazioni e canti di gruppo
Competenza 2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Lettura Leggere e comprendere il significato globale di testi brevi e semplici, preferibilmente accompagnati da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente.	STRUTTURE <i>What are they? They're... / They aren't...</i> Plurali. <i>What time is it?</i> <i>What do you / they eat... ?</i> Aggettivi possessivi. Avverbi di frequenza. Numeri ordinali. Preposizioni di tempo. Aggettivi dimostrativi. Genitivo sassone. Utilizzo di <i>whose</i> . Pronomi possessivi.	Associare immagini a parole, relativamente a contesti del quotidiano Leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano, anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia
Competenza 3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Scrittura Scrivere semplici messaggi e brevi testi, relativi a se stessi e al proprio vissuto, utilizzando termini ed espressioni del proprio repertorio orale, seguendo un modello dato. Completare brevi e semplici testi.	CIVILTÀ' Argomenti di civiltà collegati alle tematiche presentate nel libro di test	Completare brevi frasi scegliendo tra parole date Copiare parole e semplici frasi
Competenza 4 Riflettere sulla lingua	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare L1 e L2.		Svolgere semplici esercizi strutturali di tipo "meccanico".

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	ABILITÀ	CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI
Competenza 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione	Ascolto Comprendere ed eseguire semplici istruzioni. Comprendere brevi messaggi orali, formulati	FUNZIONI -Identificare ed imparare i nomi delle stanze e gli oggetti di una casa. -Chiedere e dire quello che c'è e non c'è. -Localizzare oggetti e persone.	-Ascoltare e comprendere parole e semplici frasi individuandone il contesto d'uso. -Eseguire semplici comandi. -Eseguire semplici consegne

comunicativa verbale in vari contesti	lentamente e con chiarezza, che utilizzino lessico e strutture note, su argomenti familiari, riconoscendo le parole chiave e le informazioni principali. Parlato Interagire in brevi scambi dialogici, con i compagni e con l'insegnante rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete. Utilizzare semplici espressioni per descrivere oralmente se stessi, altre persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture conosciute.	Contare oltre il 100. -Chiedere dove si vive e rispondere, -Chiedere e dire il numero telefonico. -Identificare alcuni mestieri. -Parlare di prezzi. -Identificare alcuni negozi. -Chiedere e dare indicazioni per raggiungere un determinato luogo. -Parlare di azioni in corso. -Dire ciò che si è in grado di fare. -Chiedere permesso. -Descrivere che tempo fa. -Parlare di eventi passati. -Dire il luogo e l'anno di nascita. LESSICO Stanze. Arredi. Lavori. Negozi. Il tempo atmosferico STRUTTURE Presente semplice di essere e avere. <i>There is / there are. How much is it? How do I get to the...? Use</i> dell'imperativo per dare indicazioni stradali. <i>Present continuous</i>. Uso del modale can (<i>ability e permission</i>). Uso del verbo al passato <i>to be born</i>. CIVILTÀ Argomenti di civiltà collegati alle tematiche presentate nel libro di testo	-Denominare oggetti indicati. -Ripetere frasi seguendo frasi modello in giochi di ruolo. -Rispondere a brevi domande utilizzando la semplice affermazione e negazione. -Ripetere brevi canti
Competenza 2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Lettura Leggere semplici e brevi testi e ricavarne informazioni specifiche		Associare immagini a parole relativamente a contesti del quotidiano Leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia
Competenza 3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Scrittura Scrivere semplici messaggi e brevi testi relativi a se stessi e al proprio vissuto. Completare semplici testi. Descrivere immagini seguendo un modello.		Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente Copiare parole e semplici frasi Completare semplici frasi relativi ad ambiti familiari
Competenza 4 Riflettere sulla lingua	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare L1 e L2.		Svolgere semplici esercizi strutturali di tipo "meccanico".
COMPITI SIGNIFICATIVI	Costruzione di un calendario, biglietti augurali, costruzione di dialoghi per chiedere cibi, le previsioni meteo, creare un invito, un menù		
EVIDENZE	-L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. -Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. -Interagisce e comunica attraverso il gioco -È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente		

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ITALIANO



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Ambito LINGUISTICO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA.:	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
Scuola	SECONDARIA I GRADO
DISCIPLINA	ITALIANO
Traguardi di competenza al termine del primo anno	L'alunno/a ascolta e comprende testi di vario tipo, interviene in discussioni guidate, rispettando tempi e turni di parola, racconta esperienze personali adeguando il registro all'argomento. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, avvalendosi, anche, di supporti specifici come: schemi, mappe, presentazioni multimediali. Legge ad alta voce in modo corretto ed espressivo o in modo silenzioso, usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti), nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni, concetti. L'alunno/a legge testi letterari di vario tipo: narrativi, poetici, teatrali e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. L'alunno/a scrive testi corretti sotto il profilo ortografico, morfosintattico, lessicale, di tipo diverso: narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, utilizzando anche la videoscrittura. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" o "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente
Traguardi di competenza al termine del secondo anno	L'alunno/a interagisce in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. Matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. Ascolta e comprende testi di vario tipo, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni, la gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, per raccogliere, per rielaborare dati, informazioni e concetti. Costruisce, sulla base di quanto letto, testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruire un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. L'alunno/a scrive correttamente testi di tipo diverso, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario. L'alunno/a produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori, comprende ed usa in modo adeguato le parole del vocabolario di base, riconosce ed usa termini specialistici in base al campo di discorso.
Traguardi di competenza al	L'alunno/a interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere

termine del terzo anno	uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni, la gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni multimediali). Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali. Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
-------------------------------	--



*Istituto Comprensivo Statale
"Ed. De Amicis" - Succivo -
Infanzia - Primaria - Superiore di primo grado*

M.I.U.R.
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali- Ufficio IV
Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

Ambito LINGUISTICO			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA.:		COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
Disciplina.:		Italiano	
SCUOLA secondaria di I grado			
CLASSE prima			
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI/ TIPOLOGIA DI VERIFICA
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	
COMPETENZA 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	ASCOLTO -prestare attenzione a situazioni comunicative: ascolto audio della lezione, film, spiegazione del docente, incontri/ dib., utilizzando tecniche diverse di supporto come prendere appunti-parole chiave-segni convenzionali -brevi frasi riassuntive - riconoscere vari tipi di testo: narrativo, descrittivo, regolativi, espositivo ,poetico - individuare lo scopo, l' argomento, le informazioni principali PARLATO -Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. -Descrivere oggetti, luoghi e personaggi usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. -Narrare esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. -Intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola	CONOSCENZE - struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo e poetico - le principali funzioni della lingua - elementi della comunicazione: contesto, emittente-ricevente, codice, interferenze - i connettivi e il loro scopo CONTENUTI L' accoglienza La favola La fiaba e/o la leggenda. Il racconto. Il testo descrittivo. Il testo poetico. I racconti nel tempo Mitologia ed epica classica Fonologia-lessico-morfologia	OB. MINIMI -sviluppare le capacità di ascolto ; -individuare alcune tipologie testuali; -comprendere un semplice testo orale; -intervenire in una discussione in modo chiaro; -esprimersi in modo comprensibile. TIPOLOGIA DI VERIFICA - Esposizioni orali
COMPETENZA 2 Leggere, comprendere ed	LEGGERE -leggere a voce alta in modo chiaro e corretto rispettando le pause e raggruppando le	CONOSCENZE -leggere in modalità silenziosa i testi applicando tecniche di	OB. MINIMI sviluppare le abilità di lettura: ad alta voce e silenziosa; individuare lo scopo

interpretare testi scritti di vario tipo	parole per significato - ricavare informazioni esplicite da testi informativi ed espositivi - usare in modo funzionale le varie parti di un manuale - comprendere testi di vario tipo individuandone le caratteristiche principali	comprensione (sottolineatura, note a margine-parole chiave), usando strategie di lettura (l. selettiva, orientativa, analitica) CONTENUTI Favola Fiaba Mito ed Epica Fantasy Testo descrittivo Testo informativo – espositivo Testo poetico I racconti nel tempo	di un testo; lettura analitica (individuare le informazioni principali e secondarie; comprendere gli elementi principali di un testo; sviluppo del piacere di leggere; TIPOLOGIA DI VERIFICA Lettura a voce alta
COMPETENZA 3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	SCRIVERE -scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico, lessicale - scrivere semplici testi di tipo narrativo, espositivo, descrittivo, regolativo, poetico sulla base di modelli - realizzare forme diverse di scrittura creativa - prendere appunti e riorganizzare le informazioni - scrivere sintesi di testi letti e ascoltati - riscrivere testi applicando trasformazioni	CONOSCENZE -elementi fondamentali di un testo scritto coerente e coeso - fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione - modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta (descrizione, riassunto, parafrasi...) CONTENUTI Testo narrativo di fantasia Testo narrativo comico Narrazione di esperienze personali Parafrasi e commento Forme di scrittura nella pratica scolastica : tema, riassunto e appunti.	OB. MINIMI produrre semplici testi corretti, coerenti e coesi TIPOLOGIA DI VERIFICA Questionari a risposta aperta e/o chiusa di comprensione e analisi in relazione a testi letti -- Riscritture, riassunti, parafrasi, tema
COMPETENZA 4 Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in eccezioni diverse. -Servirsi dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per	CONTENUTI - Esercizi di analisi grammaticale - Esercizi sulle funzioni logiche della frase - Esercizi di riconoscimento/analisi/produzione sulle varie parti del discorso - Esercizi di completamento/questionari - Esercizi di arricchimento lessicale	OB. MINIMI consolidare la correttezza ortografica; conoscenza, comprensione e utilizzo del vocabolario TIPOLOGIA DI VERIFICA Esercizi di analisi grammaticale di completamento di arricchimento lessicale

	comprendere parole non note all'interno del testo..		
Ambito LINGUISTICO			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA.:		COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
Disciplina.:		Italiano	
SCUOLA secondaria di 1° grado			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZE SPECIFICHE	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi minimi/ tipologia di verifica
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	
COMPETENZA 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	ASCOLTO Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.). Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. PARLATO Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Descrivere oggetti, luoghi e personaggi usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. Narrare esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.	CONOSCENZE regole dell'ascolto attivo; - tecniche di supporto (appunti, schemi, mappe...); - struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, descrittivo, espositivo, poetico; - le principali funzioni della lingua; - elementi della comunicazione: contesto, emittente-ricevente, codice, interferenze; - organizzazione del testo e legami di coesione CONTENUTI Attività di orientamento volte a consolidare la capacità di relazionarsi con gli altri e diventare più consapevoli delle proprie potenzialità. Tematiche di convivenza civile Racconto di fantasia Racconti di fantasmi Horror Racconto comico-umoristico Testo poetico Testo emotivo –espressivo: la lettera, il diario.	OB. MINIMI -sviluppare le capacità di ascolto diversificato in base allo scopo; -sviluppare le capacità di identificazione delle diverse tipologie testuali; -sviluppare la capacità di comprensione di un testo orale; -sviluppare le capacità di selezionare le informazioni principali di un testo; -intervenire in una discussione in modo chiaro e pertinente; -esprimersi in modo chiaro e comprensibile; TIPOLOGIA DI VERIFICA Questionari scritti/verifiche orali relativi a testi letti o ascoltati - Riassunti orali/scritti - Esposizioni orali - Rielaborazione di appunti



*Istituto Comprensivo Statale
"Ed. De Amicis" - Succivo -
Infanzia - Primaria - Superiore di primo grado*



M.I.U.R.
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali- Ufficio IV
Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro



	Organizzare un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta		
COMPETENZA 2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	LEGGERE -Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). -Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. -Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. -Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. - Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). -Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate da significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. -Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e	CONOSCENZE strategie di controllo del processo di lettura - tecniche di lettura espressiva - tecniche di miglioramento della comprensione (parole-chiave, punti elenco, sintesi ...) - struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, descrittivo, espositivo e poetico -elementi costitutivi della frase complessa CONTENUTI Racconto di fantasia Racconti di fantasmi Horror Racconto comico-umoristico Testo poetico Testo emotivo- espressivo Storia letteraria italiana: -dalle origini al '300 - dall'età delle corti all'Illuminismo - l'età della Ragione	OB. MINIMI -sviluppare le abilità di lettura: ad alta voce e silenziosa; -individuare alcune caratteristiche delle tipologie testuali studiate; -capacità di individuare lo scopo di un testo; -capacità di lettura analitica (individuare le informazioni principali e secondarie) -comprendere gli elementi essenziali di un testo (verbali e non); -sviluppare il piacere di leggere; TIPOLOGIA DI VERIFICA Lettura a voce alta



*Istituto Comprensivo Statale
"Ed. De Amicis" - Succivo -
Infanzia - Primaria - Superiore di primo grado*



M.I.U.R.
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali- Ufficio IV
Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro



	il punto di vista dell'osservatore. -Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.		
COMPETENZA 3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	SCRIVERE Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentali, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es: e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.	CONOSCENZE elementi fondamentali di un testo scritto coerente e coeso - fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione - modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta (diario, lettera, riassunto, articolo di giornale, relazione, parafrasi...) - elementi costitutivi del pc CONTENUTI Testo narrativo Lettera/pagina di diario Parafrasi e commento Forme di scrittura della pratica scolastica : tema, riassunto e appunti.	OB. MINIMI -sviluppare le capacità di pianificazione di un testo - saper produrre testi completi e corretti; -saper produrre testi coerenti in relazione alla tipologia testuale. TIPOLOGIA DI VERIFICA Questionari a risposta aperta e/o chiusa di comprensione e analisi in relazione a testi letti - Completamento di schede, griglie, tabelle - Produzione di testi di vario genere, in relazione alle tipologie affrontate, con attenzione alle diverse fasi del processo di scrittura - Riscritture, riassunti, parafrasi



M.I.U.R.

Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali- Ufficio IV
Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

2007-2013



COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

Ministero dell'Università, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali- Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

2007-2013



AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FSE)

Ministero dell'Università, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali- Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

Competenza 4 Riflettere sulla lingua	Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad auto-correggerli nella produzione scritta. Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi)	CONOSCENZE principali strutture logiche della lingua italiana (frase semplice e frase complessa); - discorso diretto/indiretto; - uso dei dizionari; - omofoni, omonimi, iponimi/iperonimi, neologismi, prestiti/calchi linguistici; - varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi; - formazione, composizione e relazione tra parole. CONTENUTI Significato delle parole: approfondimento lessicale e semantico. Sinonimi e contrari Uso del dizionario Figure retoriche di suono e di significato. Completamento dello studio del verbo (verbi particolari e irregolari) Completamento degli elementi della morfologia: pronomi, avverbi, preposizioni e locuzioni, congiunzioni, interiezioni. Sintassi della frase : soggetto, predicato verbale e nominale, attributo e apposizione, complementi diretti, complementi predicativi, complementi indiretti, complementi avverbiali.	OB. MINIMI -Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale; -Utilizzare le parole del vocabolario di base. -Comprendere e usare parole in senso figurato -Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. -Sviluppare la correttezza ortografica. -Conoscere e utilizzare le principali classi morfologiche. -Analizzare la struttura della frase. -Conoscere, comprendere e utilizzare il vocabolario. TIPOLOGIA DI VERIFICA - Esercizi di analisi grammaticale - Esercizi sulle funzioni logiche della frase -Esercizi di riconoscimento/analisi/produzione sulle varie parti del discorso -Esercizi di completamento/questionari/interrogazioni orali -Esercizi di arricchimento lessicale
--	---	--	--

Ambito LINGUISTICO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA.:	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
Disciplina.:	Italiano		
SCUOLA secondaria di 1° grado			
CLASSE terza			
COMPETENZE SPECIFICHE	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi minimi/ tipologia di verifica
	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	
Competenza 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per	ASCOLTO attuare un ascolto attivo finalizzato alla comprensione dei messaggi; utilizzare tecniche di supporto alla comprensione	CONOSCENZE regole dell'ascolto attivo; rappresentazioni grafiche (mappe concettuali, tabelle, schemi ...); - struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, espositivo, informativo,	OB. MINIMI. Ascoltare e comprendere il senso globale di discorsi o di testi narrativi letti da altri TIPOLOGIA DI VERIFICA Questionari scritti/verifiche orali



*Istituto Comprensivo Statale
"Ed. De Amicis" - Succivo -
Infanzia - Primaria - Superiore di primo grado*



M.I.U.R.
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali- Ufficio IV
Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro



gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

e alla rielaborazione di testi espositivi, narrativi, descrittivi, conativi e argomentativi (sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi e mappe);
- riconoscere in un testo, anche dei media: scopo, argomento, informazioni esplicite e implicite, punto di vista dell'emittente

PARLATO

Intervenire in modo pertinente, rispettando tempi, turni di parola e l'opinione altrui; esprimere secondo un ordine coerente e in forma coesa stati d'animo, sentimenti, punti di vista personali, esperienze; relazionare oralmente su un argomento di studio, un'attività scolastica, un'esperienza,, esponendo con ordine, in modo coerente, usando un lessico e un registro adeguati; ricostruire oralmente la struttura argomentativa di una comunicazione orale;- intervenire argomentando la propria tesi su un tema di studio o nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide a seconda della situazione comunicativa.

argomentativo e poetico;
- la struttura della frase complessa;
- tecniche della logica e dell'argomentazione;
- procedure di ideazione, pianificazione e stesura del testo orale;
- lessico adeguato per la gestione di comunicazioni in contesti formali ed informali

CONTENUTI

Regole della comunicazione
Vari tipi di testi

relativi a testi letti o ascoltati
- Riassunti orali/scritti
- Esposizioni orali autonome
- Rielaborazione di appunti



*Istituto Comprensivo Statale
"Ed. De Amicis" - Succivo -
Infanzia - Primaria - Superiore di primo grado*



M.I.U.R.
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali- Ufficio IV
Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro



COMPETENZA 2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	LEGGERE Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere Utilizzare modalità e strategie di lettura funzionali (lettura analitica, esplorativa, selettiva...), appropriate ed efficaci per lo studio delle varie discipline Comprendere diverse tipologie testuali (istruzioni, relazioni, descrizioni, testi letterari e non), individuandone le funzioni, i principali scopi comunicativi e operando collegamenti Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno Individuare le informazioni esplicite e ricavare quelle implicite	CONOSCENZE Struttura essenziale del discorso narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativi - Connettivi - Tecniche di lettura funzionale, analitica e sintetica, in base alla tipologia testuale affrontata e allo scopo della lettura stessa - Tecniche di lettura espressiva - Principali generi letterari, con particolare attenzione alla tradizione letteraria italiana - Contesto storico-sociale di riferimento di autori e opere CONTENUTI Fantascienza Romanzo, Novella e Racconto dell'Ottocento e del Novecento Poesia. Letture volte a favorire l'orientamento personale, adolescenza, educazione alla scelta, tematiche di attualità, cultura della pace e della legalità, rapporti con gli altri e difesa dei diritti umani. Lettura di testi di alcuni autori classici dell'Ottocento e del Novecento, appartenenti ad alcuni movimenti e periodi letterari.	OB. MINIMI -sviluppare le abilità di lettura: ad alta voce e silenziosa; -capacità di individuare alcune caratteristiche delle tipologie testuali studiate; TIPOLOGIA DI VERIFICA Lettura a voce alta
COMPETENZA 3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	SCRIVERE Saper produrre testi (narrativi, descrittivi, parafrasi, riassunti, schemi), saper compiere la revisione e l'autocorrezione di un testo a livello di contenuto, ortografia, morfosintassi, lessico saper produrre un testo (analisi del titolo e scaletta) saper produrre testi coerenti, coesi,	CONOSCENZE Principi di organizzazione del discorso narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo - Connettivi logici - Denotazione e connotazione - Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, relazione, argomentazione... - Fasi della produzione scritta: ideazione, pianificazione, stesura, revisione CONTENUTI Testo narrativo Testo espositivo	OB. MINIMI -Saper produrre testi, completi e corretti coerenti in relazione alla tipologia testuale. TIPOLOGIA DI VERIFICA -Questionari a risposta aperta e/o chiusa di comprensione e analisi in relazione a testi letti. Completamento di schede, griglie, tabelle - Produzione di testi di vario genere, in relazione alle tipologie affrontate, con attenzione alle diverse fasi del processo di scrittura. Riscritture, riassunti, parafrasi - Commenti a testi in prosa e poetici

	completi, corretti; sviluppare l'abilità di traduzione di testi : parafrasi, riassunto, schema saper produrre testi coerenti in relazione a scopo, destinatario,	Testo argomentativo Parafrasi e commento Forme di scrittura nella pratica scolastica : tema, riassunto e appunti.	
Competenza 4 Riflettere sulla lingua	Utilizzare in maniera autonoma le diverse fasi del processo di scrittura (ideazione, pianificazione, stesura, revisioni). Individuare rapporti di coordinazione/subordinazione, e le funzioni dei diversi tipi di subordinate Formulare ipotesi sui modi d'uso, parlati e scritti, della lingua italiana, degli scopi cui si presta, di come sia cambiata nel tempo e di come vari anche in relazione ai diversi luoghi in cui è parlata Applicare le regole di funzionamento della lingua italiana alle proprie produzioni linguistiche orali e scritte, per esprimersi correttamente e per arricchire il lessico. Utilizzare con proprietà i linguaggi specifici delle diverse discipline...Formulare ipotesi, operare confronti, classificazioni, generalizzazioni ed altre operazioni logiche sulle parole e sulla struttura della lingua, per costruire un modello interpretativo del suo funzionamento	CONOSCENZE Principali tipi di proposizione(principale, coordinata e subordinata) e loro funzione. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti/contesti diversi Linguaggi settoriali. Mutamenti della lingua in relazione al tempo, allo spazio, al contesto, all'oscopo... CONTENUTI Approfondimento lessicale e semantico. Sinonimi e contrari Uso del dizionario Figure retoriche di suono e di Significato. Ripasso e consolidamento della morfologia. Completamento della sintassi della frase : studio dei complementi minori. Sintassi del periodo: proposizioni principali, coordinate, subordinate esplicite e implicite, incidentali. Discorso diretto e indiretto.	OB. MINIMI -Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale; -Utilizzare le parole del vocabolario di base. -Comprendere e usare parole in senso figurato -Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. -Sviluppare la correttezza ortografica. -Conoscere e utilizzare le principali classi morfologiche. -Analizzare la struttura della frase. -Conoscere, comprendere e utilizzare il vocabolario. TIPOLOGIA DI VERIFICA - Esercizi di analisi del periodo - Esercizi di completamento/questionari/interrogazioni orali - Esercizi di arricchimento lessicale (sinonimi, contrari, iponimi, iperonimi, termini polisemici...) - Esercizi di classificazione
COMPITI SIGNIFICATIVI PROPOSTI NELLE CLASSI DELLA SCUOLA	Inventare fiabe/favole/leggende Produrre ppt e video. Scrivere un diario dei sentimenti Cartelloni Creare una locandina		

SECONDARIA	Mappe Elaborati di scrittura creativa per partecipare ai concorsi Lettura di libri per prepararsi agli incontri con gli scrittori
-------------------	---

Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare nell'ultimo mese e mezzo del III anno di scuola secondaria di primo grado	
ABILITÀ - Riconoscere in un testo, orale e scritto, scopo, argomento, informazioni esplicite ed implicite e punto di vista dell'emittente. - Interagire in diverse situazioni comunicative tenendo conto del destinatario - Leggere a voce alta speditamente - Leggere utilizzando le tecniche di supporto alla comprensione e alla rielaborazione - Comunicare in forma orale e scritta, in modo corretto dal punto di vista ortografico e morfologico, secondo un ordine coerente e in forma coesa. - Rielaborare i contenuti in modo semplice, ma pertinente, facendo uso di schemi, mappe, riassunti - Usare lessico adeguato alle varie situazioni comunicative - Usare in modo consapevole e costante il dizionario	CONOSCENZE - Struttura e contenuto di varie tipologie testuali - Tecniche di supporto alla comprensione testuale - Varie strategie di lettura (orientativa e selettiva) - Tecniche di scrittura e riscrittura di testi - Analisi grammaticale, logica e del periodo - Registri e varietà linguistiche

ITALIANO- Livelli di padronanza		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
LIVELLI DI PADRONANZA		
alla fine della Scuola Secondaria di primo grado		
INIZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
-Presta attenzione discontinua alle diverse situazioni comunicative -Distingue le informazioni esplicite e ne comprende il significato globale -Espone alle domande in modo comprensibile -Riferisce argomenti appresi dallo studio, anche con il supporto di scalette o schemi -Riferisce esperienze usando un lessico adeguato -Legge a voce alta correttamente -Legge, in modalità silenziosa, varie tipologie testuali, ricavandone le informazioni principali e le parole chiave -Scrive testi coerenti e generalmente corretti anche dal punto di vista lessicale -Riscrive testi completandoli e trasformandoli -Riassume un testo -Esegue parafrasi e semplice commento	-Presta attenzione in modo attivo alle diverse situazioni comunicative -Distingue le informazioni esplicite ed implicite e ne comprende il significato -Prende appunti usando strategie e tecniche di supporto -Espone in modo chiaro e ampio argomenti appresi dallo studio -Riferisce pensieri ed esperienze usando un lessico adeguato alla situazione comunicativa -Legge utilizzando una tecnica corretta -Legge, in modalità silenziosa, varie tipologie testuali, applicando sottolineature e appunti -Riconosce gli elementi principali e secondari di un testo -Scrive vari tipi di testi in modo coerente e corretto, utilizzando un periodare strutturato -Riscrive correttamente testi	-Presta attenzione in modo critico alle diverse situazioni comunicative -Riconosce le informazioni implicite e lo scopo dei testi anche complessi -Prende appunti in modo autonomo e personale -Espone gli argomenti appresi dallo studio in modo approfondito e operando collegamenti -Racconta esperienze del proprio vissuto utilizzando un lessico ricco e personale -Esprime valutazioni e proprie opinioni, argomentando e confrontandole con altre -Legge a voce alta in modo fluido e espressivo -Utilizza autonomamente strategie differenziate di lettura e tecniche di supporto alla comprensione dei testi -Legge, in modalità silenziosa, varie tipologie testuali, anche complesse,



M.I.U.R.

Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali- Ufficio IV
Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro



*Istituto Comprensivo Statale
"Ed. De Amicis" - Succivo -
Infanzia - Primaria - Superiore di primo grado*

-Riconosce e analizza le principali parti del discorso -Riconosce ed analizza le principali funzioni logiche della frase semplice e complessa -Usa un lessico semplice e generico -Utilizza il dizionario	- completandoli e trasformandoli su modelli dati -Riassume un testo seguendo procedure corrette -Parafrasa e commenta in modo completo -Riconosce e analizza le varie parti del discorso e le funzioni logiche -Comprende ed utilizza un lessico chiaro e corretto al contesto comunicativo -Utilizza il dizionario in modo consapevole	- individuandone caratteristiche e comprendendone le informazioni -Usa in modo consapevole i manuali per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti -Scrive testi coesi, coerenti, adeguando il lessico e le scelte linguistiche agli scopi della comunicazione -Scrive parafrasi corrette e commenti esaurienti -Sintetizza, rielabora e applica trasformazioni in modo personale, organico e corretto - Riconosce, analizza ed usa le parti del discorso in modo sicuro -Riconosce, analizza ed usa le funzioni logiche della frase semplice e complessa -Utilizza abitualmente il dizionario per arricchire le proprie conoscenze lessicali
--	--	---

GRADI: I GRADI SI RIFERISCONO AL MODO CON CUI – ALL'INTERNO DI OGNI LIVELLO – L'ALUNNO PADRONEGGIA CONOSCENZE, ABILITÀ ED ESERCITA AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ

<u>Base (6)</u>	<u>Adeguito(7/8)</u>	<u>Avanzato (9)</u>	<u>Eccellente (10)</u>
Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; gli altri, con il supporto dell'insegnante e dei compagni	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri;



M.I.U.R.

Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali- Ufficio IV
Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro



Istituto Comprensivo Statale
"Ed. De Amicis" - Succivo -
Infanzia - Primaria - Superiore di primo grado

SCUOLA SECONDARIA I GRADO LINGUA INGLESE



CURRICOLO INGLESE SCUOLA SECONDARIA

AMBITO LINGUISTICO			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA	
Disciplina		LINGUA INGLESE	
SCUOLA SECONDARIA I GRADO			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	ABILITÀ	CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI
Competenza 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Ascolto Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard, anche attraverso i media, su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara Parlato Interagire in brevi conversazioni, su temi anche non noti, riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana. Produrre messaggi orali di varia tipologia e genere su argomenti noti di interesse personale e sociale, anche utilizzando supporti multimediali.	FUNZIONI Dare istruzioni. Chiedere il permesso di fare qualcosa. Chiedere e dire il nome. Chiedere e fare lo spelling dei nomi e delle parole. Chiedere e dire l'età. Parlare dei colori. Descrivere oggetti scolastici. Parlare di animali domestici Descrivere l'aspetto fisico. Parlare del giorno/mese/stagione preferiti. Presentarsi. Salutare. Chiedere e dare informazioni personali. Chiedere e dire l'ora. Parlare di dove si trovano le stanze di una casa. Parlare di date. Chiedere e proporre suggerimenti. Chiedere e dare informazioni personali. LESSICO Le istruzioni usate in classe; l'alfabeto; i numeri da 1 a 100; i colori; gli oggetti scolastici; gli animali domestici; le parti del corpo; i giorni della settimana, i mesi e le stagioni; i nomi di paesi e le nazionalità; i saluti; la famiglia; i numeri cardinali; le ore; i mesi; le stanze della casa; i mobili; gli oggetti personali; gli animali domestici; la routine quotidiana; le materie scolastiche; le attività del tempo libero.	Ascolto Comprendere il senso globale di un discorso. Interagire in una conversazione. Parlato Parlare utilizzando un lessico sufficientemente vario e con una pronuncia e intonazione accettabili. Riprodurre enunciati molto brevi.
Competenza 2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Lettura Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana		Leggere Comprendere un testo scritto in modo globale. Se guidato, comprendere il significato di frasi minime Comprendere alcune domande personali
Competenza 3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Scrittura Produrre brevi testi scritti, di varia tipologia e genere, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana, anche utilizzando strumenti telematici		Scrivere Compilare semplici moduli con dati personali Copiare frasi minime e messaggi molto brevi
COMPETENZA 4	Riconoscere le strutture grammaticali e gli esponenti linguistici e usarli in modo		Riflessione linguistica

Riflettere sulla lingua	appropriato alla situazione comunicativa. Confrontare L1 e L2	STRUTTURE <i>Be: Present simple</i> (tutte le forme); <i>have got: Present simple</i> (tutte le forme). Articoli: <i>a/an</i> ; articoli partitivi. L'imperativo; I pronomi personali soggetto. Gli aggettivi possessivi. Le parole interrogative: Gli aggettivi e i pronomi dimostrativi. Le preposizioni di luogo. Il plurale dei sostantivi. <i>There is / There are</i> (tutte le forme). Il genitivo sassone. <i>Present simple</i> dei verbi ordinari (tutte le forme). Le preposizioni di tempo. Gli avverbi di frequenza. Le parole interrogative + <i>Present simple</i> . I pronomi complemento. Civiltà e Intercultura Argomenti di civiltà collegati alle tematiche presentate nel libro di testo	Svolgere semplici esercizi strutturali di tipo "meccanico".
-------------------------	--	--	---

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	ABILITÀ	CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI
Competenza 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Ascolto Comprendere informazioni, istruzioni e frasi relative ad ambiti familiari o di soddisfazione di bisogni concreti Comprendere lo scopo comunicato dal locutore Comprendere il significato globale di un testo orale (ascoltato) Parlato Interagire in semplici conversazioni su temi e attività familiari Usare espressioni e frasi semplici per descrivere persone, luoghi, abitudini, e per esprimere bisogni immediati	FUNZIONI Parlare di frequenza. Comperare capi di abbigliamento. Concordare un incontro o un programma. Descrivere le persone. Parlare delle vacanze. Acquistare un biglietto del cinema. Parlare delle vacanze. Acquistare un biglietto del cinema. LESSICO Gli sport; l'abbigliamento; i prezzi; i generi e gli strumenti musicali; la descrizione dell'aspetto fisico; il tempo atmosferico; i generi cinematografici; i generi televisivi; il tempo atmosferico; i generi televisivi. STRUTTURE <i>can (ability):</i> tutte le forme, risposte brevi Degrees of ability. L'imperativo. Why? / Because... <i>Present continuous:</i> tutte le forme, risposte brevi. Le parole interrogative + <i>Present continuous. Present simple / Present continuous</i> Uso del <i>Present continuous</i> per il futuro <i>be: Past simple</i> (tutte le forme).	Ascolto Se guidato, comprendere il significato globale di semplici messaggi Comprendere domande di carattere personale. Parlato Rispondere a semplici domande personali di uso corrente Utilizzare i contenuti appresi in semplici situazioni comunicative Leggere Se guidato, comprendere il significato globale di semplici messaggi Comprendere domande di carattere personale. Scrivere Se guidato, completare brevi e semplici testi.
Competenza 2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Lettura Individuare informazioni specifiche ed esplicite in un testo scritto. Comprendere globalmente testi semplici di contenuto familiare, messaggi pubblicitari, brani e articoli di giornale molto semplici.		
Competenza 3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Scrittura Scrivere testi brevi su sé stessi, sulle proprie abitudini, luoghi familiari o conosciuti e attività quotidiane Scrivere brevi e semplici relazioni su argomenti familiari Riassumere brani, anche di civiltà, in forma molto semplice		
COMPETENZA 4	Riconoscere le strutture grammaticali e gli		

Riflettere sulla lingua	esponenti linguistici e usarli in modo appropriato alla situazione comunicativa. Confrontare L1 e L2	Espressioni di tempo passato. <i>Past simple</i> dei verbi regolari e irregolari (tutte le forme). Le parole interrogative + <i>Past simple</i> CIVILTÀ' Argomenti di civiltà collegati alle tematiche presentate nel libro di testo	Riflessione linguistica Svolgere semplici esercizi strutturali.
CLASSE TERZA			
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	ABILITÀ	CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI
Competenza 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Ascolto Individuare informazioni esplicite Cogliere le parole chiave in un semplice testo ascoltato Comprendere il significato generale di un testo orale Parlato Interagire in dialoghi su temi e attività familiari, interessi personali o vita quotidiana, esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile Descrivere, usando fasi e mezzi linguistici semplici, persone, esperienze, eventi, sogni, obiettivi di vita futura Relazionare, in modo semplice, su argomenti di civiltà	FUNZIONI Ordinare cibi e bevande. Chiedere e dare indicazioni stradali. Parlare delle regole da seguire a scuola e a casa. Chiedere informazioni in un ufficio turistico. Fare una telefonata. Fare il check-in all'aeroporto e in un ostello. Chiedere informazioni alla stazione ferroviaria e acquistare un biglietto del treno. Fare acquisti in un negozio di souvenir. Denunciare un furto/un atto criminale. Andare dal medico. LESSICO Cibi e bevande (Piramide alimentare - Espressioni di quantità- I verbi relativi alla preparazione dei pasti). Lavori domestici e oggetti utilizzati nei lavori domestici. I luoghi geografici e le loro caratteristiche. Sentimenti ed emozioni. Aggettivi per descrivere la personalità. Il tempo atmosferico e le calamità naturali. Esperienze emozionanti. I generi letterari. Vocaboli relativi alla criminalità Le malattie STRUTTURE I sostantivi numerabili e non numerabili I quantificatori indefiniti - Verbo modale <i>must</i> - Verbo <i>have to</i> (tutte le forme) L'uso di <i>mustn't</i> e <i>don't have to</i> - <i>had to</i> I composti di <i>some/ any/ no</i> - <i>every</i> - Il comparativo e il superlativo degli aggettivi - Il tempo futuro: contrasto d'uso <i>tra Present continuous</i> - <i>Going to</i> - <i>Will, may, might</i> per predizioni future - Il periodo ipotetico di primo tipo	Ascolto Se guidato, comprendere le informazioni principali di facili testi o documenti autentici. Parlato Rispondere a semplici domande Riprodurre brevi messaggi con un lessico ridotto.
Competenza 2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Lettura Individuare informazioni specifiche ed esplicite in un testo scritto. Comprendere globalmente testi semplici di contenuto familiare, messaggi pubblicitari, brani e articoli di giornale molto semplici.		Leggere Se guidato, comprendere le informazioni principali di facili testi o documenti autentici.
Competenza 3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Scrittura Scrivere testi brevi su sé stessi, sulle proprie abitudini, luoghi familiari o conosciuti e attività quotidiane Scrivere brevi e semplici relazioni su argomenti familiari Riassumere brani, anche di civiltà, in forma molto semplice		Scrivere Rispondere a semplici domande Completare facili testi Riordinare nella giusta sequenza i paragrafi sparsi di un facile testo Se guidato, produrre brevi messaggi
COMPETENZA 4 Riflettere sulla lingua	Riconoscere le strutture grammaticali e gli esponenti linguistici e usarli in modo appropriato alla situazione comunicativa. Confrontare L1 e L2		Riflessione linguistica Completare brevi e semplici testi Mettere nella giusta sequenza i paragrafi di un testo Rispondere a semplici domande riguardanti un testo o il proprio vissuto.

		<i>Present perfect e Past participles - Utilizzo di ever/never - just, yet, already, for/since e Present perfect - differenza tra been e gone - Verbi seguiti dall'infinito con il to o dalla forma in -ing - Utilizzo dell'espressione: How long...? + take Question words: Which one...?/ Which ones...? - Pronomi relativi: who, which e that. Past continuous. Utilizzo di 'while'. Utilizzo di should / shouldn't. Il periodo ipotetico di II tipo (If I were you...).</i> Civiltà Argomenti di civiltà collegati alle tematiche presentate nel libro di testo Approfondimenti per percorsi tematici finalizzati all'esame di Stato	
COMPITI SIGNIFICATIVI	In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni ... Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi. Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana. Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera. Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera. Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa ...). Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera		
EVIDENZE	Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio. Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze) Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio. Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media. Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate		

INGLESE- Livelli di padronanza secondo il QCLE			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA	
Al termine della terza media			
A2 – (Waystage) Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l’occupazione). Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell’ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.			
GRADI: I GRADI SI RIFERISCONO AL MODO CON CUI – ALL’INTERNO DI OGNI LIVELLO – L’ALUNNO PADRONEGGIA CONOSCENZE, ABILITÀ ED ESERCITA AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ			
<u>Base (6)</u>	<u>Adeguate(7/8)</u>	<u>Avanzato (9)</u>	<u>Eccellente (10)</u>
Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine

e indicazioni dell'adulto o dei compagni.	iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; gli altri, con il supporto dell'insegnante e dei compagni	e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.	compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri;
---	--	--	--

Raccomandazioni per la continuità o punti di attenzione da curare nell'ultimo anno di scuola secondaria di primo grado
Competenze di base per la scuola secondaria di I grado

Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di test i in lingua standard su argomenti familiari o di studio
 Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.
 Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
 Leggere semplici testi i con diverse strategie adeguate allo scopo; test informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
 Scrivere semplici racconti e comporre lettere o messaggi.
 Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi
 Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere.

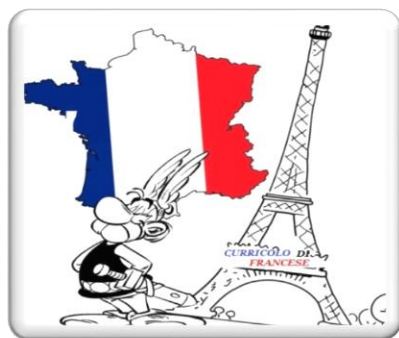


M.I.U.R.

Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali- Ufficio IV
Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro



Istituto Comprensivo Statale
"Ed. De Amicis"- Succivo -
Infanzia - Primaria - Superiore di primo grado



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

LINGUA FRANCESE

CURRICULO FRANCESE SCUOLA SECONDARIA

AMBITO LINGUISTICO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	
Disciplina	LINGUA FRANCESE		
SCUOLA SECONDARIA I GRADO			
CLASSE PRIMA			
COMPETENZE SPECIFICHE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI
Competenza 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Ascolto Comprendere semplici informazioni Comprendere istruzioni chiare attinenti alla vita e al lavoro di classe Parlato Interagire in semplici conversazioni di carattere personale Dare informazioni e dati personali	FUNZIONI Salutare, chiedere e dire come va, presentarsi e presentare qualcuno, chiedere e dire il nome, l'età e la nazionalità. Parlare di sé o degli altri descrivendo sia l'aspetto fisico sia il carattere ed esprimendo i propri interessi. Parlare della propria famiglia e degli animali domestici; ringraziare e fare gli auguri; chiedere e dire dove si va e dove si abita. STRUTTURE Articoli determinativi e indeterminativi, verbo être e pronomi personali, femminile e plurale, aggettivi interrogativi, verbi avoir e s'appeler. Presente dei verbi regolari primo gruppo, forma negativa, pronomi personali tonici, femminile e plurale, verbo préférer. Aggettivi possessivi, pourquoi?/parce que..., pronome on, preposizioni pour,chez, avec, verbo commencer, forma interrogativa, verbi aller e venir, preposizioni à e de.	Ascolto Comprendere il senso globale di un discorso. Interagire in una conversazione. Parlato Parlare utilizzando un lessico sufficientemente vario e con una pronuncia e intonazione accettabili. Riprodurre enunciati molto brevi.
Competenza 2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Leggere Leggere con intonazione e pronuncia adeguate Comprendere semplici testi di contenuto personale e familiare		Leggere Comprendere un testo scritto in modo globale. Se guidato, comprendere il significato di frasi minime Comprendere alcune domande personali
Competenza 3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Scrivere Copiare e scrivere semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe		Scrivere Compilare semplici moduli con dati personali Copiare frasi minime e messaggi molto brevi
Competenza 4 Riflettere sulla lingua	Utilizzare frasi memorizzate adatte alla situazione - Riconoscere il registro formale ed informale - Confrontare L1 e L3		Riflessione linguistica Svolgere semplici esercizi strutturali di tipo "meccanico".

		LESSICO Alfabeto, colori, oggetti scolastici, saluti, sensazioni, numeri, nazionalità, età. la descrizione fisica, il carattere, i passatempi la famiglia, gli animali domestici, le feste di famiglia, i giorni della settimana, i luoghi della città, i gusti. Civiltà e Intercultura Argomenti di civiltà collegati alle tematiche presentate nel libro di testo	
Ambito LINGUISTICO			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	
Disciplina		LINGUA FRANCESE	
SCUOLA SECONDARIA I GRADO			
CLASSE SECONDA			
COMPETENZE SPECIFICHE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI
Competenza 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Ascolto Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano purché pronunciate chiaramente Comprendere istruzioni chiare attinenti alla vita e al lavoro di classe Parlato Avviare semplici conversazioni di carattere personale Scambiare informazioni e dati personali Esporre le proprie idee in modo comprensibile, purché l'interlocutore aiuti o ripeta	FUNZIONI Descrivere luoghi. Chiedere e dire dove si trova qualcuno o qualcosa. Dire / proibire di fare qualcosa. Chiedere e dare informazioni stradali. Esprimere obbligo. Chiedere e dare informazioni sugli alimenti. Parlare al telefono. Chiedere e dire l'ora. Parlare delle attività quotidiane. Fare acquisti. STRUTTURE Aggettivi dimostrativi. Imperativo. <i>Il y a</i> . Forma interrogativa con inversione. Numeri ordinali. <i>Il faut</i> . Articoli partitivi. Avverbi di quantità. Verbi di 2ª gruppo. Verbi in -re. Gallicismi. Verbi riflessivi. LESSICO Casa: stanze e mobili. Strada: i luoghi e il codice della strada. Gli alimenti e i pasti. I passatempi. Il telefono. L'ora e le attività quotidiane. Orario scolastico e materie. Vestiti, accessori. Civiltà e Intercultura Argomenti di civiltà collegati alle	Ascolto Se guidato, comprendere il significato globale di semplici messaggi Comprendere domande di carattere personale. Parlato Rispondere a semplici domande personali di uso corrente Utilizzare i contenuti appresi in semplici situazioni comunicative
Competenza 2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Leggere Leggere con intonazione e pronuncia adeguate Comprendere semplici testi di contenuto personale e familiare Individuare informazioni specifiche in materiale di uso corrente		Leggere Se guidato, comprendere il significato globale di semplici messaggi Comprendere domande di carattere personale.
Competenza 3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Scrivere Scrivere testi brevi e semplici biglietti d'invito come biglietti d'invito, di auguri e cartoline Compilare semplici moduli con dati personali. Scrivere brevi messaggi su argomenti noti, riguardanti bisogni immediati		Scrivere Se guidato, completare brevi e semplici testi.

Competenza 4	Utilizzare frasi memorizzate adatte alla situazione - Riconoscere il registro formale ed informale - Confrontare L1 e L3 Riconoscere le diversità culturali preesistenti. Sostenere l'interazione e l'integrazione fra culture diverse.	tematiche presentate nel libro di testo	Riflessione linguistica Svolgere semplici esercizi strutturali.
Ambito LINGUISTICO			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	
Disciplina	LINGUA FRANCESE		
SCUOLA SECONDARIA I GRADO			
CLASSE TERZA			
COMPETENZE SPECIFICHE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE	OBIETTIVI MINIMI
Competenza 1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Ascolto Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano purché pronunciate chiaramente. Comprendere istruzioni chiare attinenti alla vita e al lavoro di classe. Comprendere l'essenziale di messaggi o annunci brevi, semplici e chiari Parlato Avviare semplici conversazioni di carattere personale. Scambiare informazioni e dati personali. Esporre le proprie idee in modo comprensibile, purché l'interlocutore aiuti o ripeta	FUNZIONI Chiedere e dire l'ora. Le attività quotidiane. Chiedere e dire la data. Parlare dei propri progetti. Parlare del meteo. Chiedere e dire come ci si sente. Chiedere e dire la professione. Parlare dei programmi televisivi. Esprimere un'opinione. Parlare dell'ecologia STRUTTURE Gallicismi. Verbi riflessivi. Futuro. <i>Rienne e personne</i> . Pronomi <i>ou</i> e <i>dont</i> . Imperfetto. Pronomi dimostrativi e possessivi. LESSICO L'orario e le attività quotidiane. Le materie. Le vacanze. Il meteo. Il corpo. Le malattie. Le professioni. Il computer. L'ecologia Civiltà e Intercultura Argomenti di civiltà collegati alle tematiche presentate nel libro di testo	Ascolto Se guidato, comprendere le informazioni principali di facili testi o documenti autentici. Parlato Rispondere a semplici domande Riprodurre brevi messaggi con un lessico ridotto.
Competenza 2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Leggere Leggere con intonazione e pronuncia adeguate. Comprendere lettere personali semplici e brevi. Individuare informazioni specifiche in materiali di uso corrente		Leggere Se guidato, comprendere le informazioni principali di facili testi o documenti autentici.
Competenza 3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Scrivere Scrivere testi brevi e semplici come cartoline e lettere personali. Compilare semplici moduli con dati personali Scrivere brevi messaggi su argomenti noti, riguardanti bisogni immediati.		Scrivere Rispondere a semplici domande Completare facili testi Riordinare nella giusta sequenza i paragrafi sparsi di un facile testo Se guidato, produrre brevi messaggi
Competenza 4 Riflettere sulla lingua	Utilizzare frasi memorizzate adatte alla situazione - Riconoscere il registro formale		Riflessione linguistica Completare brevi e semplici testi Mettere nella giusta sequenza i

	ed informale - Confrontare L1 e L3		paragrafi di un testo Rispondere a semplici domande riguardanti un testo o il proprio vissuto.
Tipologia di verifica			
Questionari - prove oggettive - dialoghi - lettera - verifiche orali			
COMPITI SIGNIFICATIVI			
In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazioni incentrata su aspetti di vita quotidiana: abitudini, gusti, cibo, scuola, famiglia, dare ed eseguire semplici istruzioni... Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria con coetanei di altri Paesi, Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera Descrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesia, teatro, prosa..) Ascoltare comunicazioni in lingua straniera alla TV o mediante PC e riferirne l'argomento generale Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.			

FRANCESE- Livelli di padronanza secondo il QCLE			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA	
Al termine della terza media			
A1 – (Breakthrough) Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.			
GRADI: I GRADI SI RIFERISCONO AL MODO CON CUI – ALL'INTERNO DI OGNI LIVELLO – L'ALUNNO PADRONEGGIA CONOSCENZE, ABILITÀ ED ESERCITA AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ			
<u>Base (6)</u>	<u>Adeguato(7/8)</u>	<u>Avanzato (9)</u>	<u>Eccellente (10)</u>
Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; gli altri, con il supporto dell'insegnante e dei compagni	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri;

Metodologie

Mezzi, spazi, esperienze

Tipologie di verifica

<u>Metodologie DELL' AMBITO</u>	
Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell'attività proposta	Approccio funzionale - comunicativo – ciclico
Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste	Approccio CLIL
Richiesta dell'operatività come azione privilegiata	Metodo induttivo
Lezione frontale per presentare e riepilogare	Role play
Uso della discussione per coinvolgere e motivare	Cooperative learning
Lezione interattiva	Problem solving
Lezione multimediale	Attività di laboratorio
Lavoro di gruppo	Esercitazioni pratiche

<u>Mezzi, spazi, esperienze</u>		
Altri libri	Biblioteca	Incontri con scrittori
Dispense, schemi, mappe	Laboratorio Multimediale	Incontri con giornalisti
Computer e videoproiettore	Visite guidate	Incontri con attori

<u>Tipologie di verifica</u>		
Saggio breve	Questionario a risposta multipla	Simulazione colloquio
Articolo di giornale	Prova pratica	Elaborato multimediale
Tema	Questionario a risposta aperta	Discussione guidata
Vero/Falso- Open Dialogue	Riassunto	Lettera

<u>VALUTAZIONE</u>		
<u>PER LA VALUTAZIONE SI CONSULTINO LE RUBRICHE DI VALUTAZIONE</u>		
<u>PER DISCIPLINA</u>		
<u>PER I COMPITI AUTENTICI</u>		
<u>PER L' AUTOVALUTAZIONE DEL DISCENTE</u>		
<u>PER LE COMPETENZE DI CITTADINANZA</u>		